



Debate Challenge B2

Je suis capable de défendre mon opinion à l'aide d'arguments et de les intégrer dans une discussion.
Entrepreneurial Civic Education





Club de débat

Comment échanger des arguments pour et contre un sujet ? Et ce, en étant aussi juste que possible ? C'est ce qu'apprennent les jeunes dans le club de débat à l'aide de règles bien précises. Ceci permet également d'aborder de véritables sujets de discorde qui concernent le groupe lui-même.

Matériel pour les élèves

Programme Youth Start Entrepreneurial Challenges

basé sur le modèle TRIO pour l'entrepreneuriat – www.youthstart.eu

Core Entrepreneurial Education				Entrepreneurial Culture						Entrepreneurial Civic Education	
	Idea Challenge		Hero Challenge		Empathy Challenge		Storytelling Challenge		Buddy Challenge		My Community Challenge
	My Personal Challenge		Lemonade Stand Challenge		Perspectives Challenge		Trash Value Challenge		Open Door Challenge		Volunteer Challenge
	Real Market Challenge		Start Your Project Challenge		Extreme Challenge		Be A Yes Challenge		Expert Challenge		Debate Challenge

Le modèle TRIO est une approche d'apprentissage globale qui couvre trois domaines :

« **Core Entrepreneurial Education** » fait référence à la qualification de base de la pensée et de l'action entrepreneuriale : la capacité de développer des idées propres et de les mettre en œuvre de manière flexible et innovante.

« **Entrepreneurial Culture** » promeut une culture d'ouverture à l'innovation, d'empathie, de travail d'équipe et de créativité, d'orientation vers les objectifs et d'initiative propre, mais aussi de prise de risques et de conscience du risque.

« **Entrepreneurial Civic Education** » désigne le renforcement de la compétence sociale en tant que citoyen(ne), la responsabilité envers soi-même, les autres et l'environnement.

Chaque challenge fait partie de l'une des **18 familles de challenges** associées à l'un des niveaux du modèle TRIO. Une famille de challenges peut comprendre plusieurs challenges à différents niveaux d'apprentissage. Les désignations utilisées dans le matériel pédagogique peuvent être classées comme suit :

Niveau primaire (A1), niveau secondaire I (A2), différents niveaux (B1, B2 et C1) au sein de niveau secondaire II. Le niveau suivant respectif se base à chaque fois sur le niveau précédent.



Fiche de travail 1 : Explication des exercices : Évaluation de la performance durant le débat

Description : Pendant toute une semaine, vous avez été invité à réfléchir à toute une série de sujets sensibles et à élaborer une argumentation pour et contre ceux-ci. Vous avez peut-être même dû défendre une position avec laquelle vous n'êtes pas d'accord personnellement. Cependant, pour votre propre argumentation, il vous sera très utile de comprendre « la partie adverse » et de pouvoir émettre des objections contre celle-ci. Au cours des dix prochaines unités, vous participerez à cinq débats différents.

Partie 1 : Développez une position ! Êtes-vous « pour » ou « contre » le sujet en question ?

Élaborez une argumentation !

Avec votre groupe, vous devez développer des arguments pour différents débats. N'oubliez cependant pas que le but n'est pas de défendre votre propre opinion, mais simplement de développer des arguments fondés. En vous aidant de la fiche de travail, réfléchissez aux questions suivantes :

1. Quelle est votre position par rapport au sujet ? Voulez-vous défendre la position pour ou contre le sujet avec votre groupe ? Pourquoi ?
2. Citez trois raisons/détails/faits qui appuient votre position par rapport au sujet.
3. Étayez votre explication avec au moins trois exemples.

Comprenez la partie adverse ! Développer des arguments et comprendre les arguments de la faction adverse.

Comprendre la position et les arguments de votre adversaire vous permettra de renforcer vos propres arguments. Procédez de la même manière qu'avec votre équipe pour l'élaboration de vos arguments, mais cette fois, du point de vue de l'équipe adverse.

1. Quels sont, d'après vous, les points forts et les points faibles des arguments de la faction adverse ?
2. Mettez-vous à la place de votre adversaire et réfléchissez aux faiblesses qu'il pourrait trouver dans votre argumentation. Comment pourriez-vous renforcer vos arguments grâce à cette réflexion ?

Partie 2 : Entraînez-vous au débat !

Jeu de rôle au sein du groupe

1. Attribuez les rôles suivants dans votre groupe : A) Pour B) Contre et C) Public/Jury.
2. Entraînez-vous à argumenter des deux côtés dans ces rôles.
3. Évaluez-vous mutuellement en vous aidant du tableau ci-dessous.
4. Après chaque exercice, réfléchissez aux points forts et aux points faibles de l'argumentation et ajoutez d'éventuelles notes nécessaires pour d'autres exercices.



Fiche de travail 2 : Évaluation de la présentation / Autoévaluation

Niveau	Contenu et arguments	Compétences de présentation et stratégiques
0	Le contenu de mon discours et les arguments utilisés n'ont rempli aucun des critères décrits ci-dessous.	Ma présentation n'a rempli aucun des critères décrits ci-dessous.
1-2	Mon discours a éventuellement dépassé le temps imparti et requiert une meilleure structure. Je n'étais pas en mesure de faire valoir clairement ma position. J'ai éventuellement oublié l'une des deux étapes suivantes : j'ai donné au moins un argument fort en faveur de ma position ou cité au moins un exemple concret. Le choix de mes arguments et des exemples se base principalement sur ma propre opinion, ce qui rend mon argumentation peu concluante.	J'ai rarement maintenu un contact visuel avec mon public et je n'ai pas parlé de manière bien compréhensible ou audible. J'ai fait preuve de peu d'éloquence et je dois donc m'entraîner plus. J'étais en mesure de vérifier la validité des arguments de la partie adverse, de bien analyser ses arguments et d'appliquer avec succès au moins l'une des stratégies suivantes : 1) Mes arguments contraires étaient adaptés aux arguments avancés par l'équipe adverse. 2) J'ai réagi aux arguments contraires avancés par la faction adverse. 3) J'ai posé des questions que la partie adverse n'avait pas abordées et qui ont donc mis en doute leur position. 4) J'étais en mesure d'identifier les forces et les faiblesses de la partie adverse.
3-5	Même si j'ai terminé mon discours et développé un argument, je dois encore travailler à la structuration de mes idées. Il doit défendre ma position de manière à ce qu'elle soit encore plus claire pour les personnes extérieures. J'ai donné au moins un argument fort en faveur de ma position et cité au moins un exemple concret. Le choix de mes arguments et des exemples se base sur une combinaison de faits et d'opinions.	J'ai temporairement maintenu un contact visuel avec mon public et j'ai partiellement parlé de manière bien compréhensible ou audible. J'étais éloquent(e), mais je peux encore m'améliorer. J'étais en mesure de vérifier la validité du discours de la partie adverse, de bien analyser ses arguments et d'appliquer avec succès au moins deux des stratégies suivantes : 1) Mes arguments contraires étaient adaptés aux arguments avancés par l'équipe adverse. 2) J'ai réagi aux arguments contraires avancés par la faction adverse. 3) J'ai posé des questions que la partie adverse n'avait pas abordées et qui ont donc mis en doute leur position. 4) J'étais en mesure d'identifier les forces et les faiblesses de la partie adverse.



Niveau	Contenu et arguments	Compétences de présentation et stratégies
6-8	<p>Mon discours et mes arguments étaient bien ficelés et correspondaient en grande partie à la structure imposée du débat. Ma position était plus ou moins claire. J'ai donné au moins deux arguments forts en faveur de ma position et cité au moins deux exemples concrets pour chacun de ces arguments. Le choix de mes arguments et des exemples se base principalement sur des faits renforçant ainsi ma position.</p>	<p>J'ai maintenu un contact visuel avec mon public et j'ai parlé de manière bien compréhensible et audible. Je me suis préalablement entraîné(e) à faire mon discours et je l'ai donc bien maîtrisé lors du débat. J'étais en mesure de vérifier la validité des arguments de la partie adverse, de bien analyser ses arguments et d'appliquer avec succès au moins trois des stratégies suivantes : 1) Mes arguments contraires étaient adaptés aux arguments avancés par l'équipe adverse. 2) J'ai réagi aux arguments contraires avancés par la faction adverse. 3) J'ai posé des questions que la partie adverse n'avait pas abordées et qui ont donc mis en doute leur position. 4) J'étais en mesure d'identifier les forces et les faiblesses de la partie adverse.</p>
9-10	<p>Mon discours, ainsi que mes arguments étaient bien ficelés et correspondaient à la structure imposée pour le débat. Ma position était claire. J'ai donné trois arguments forts en faveur de ma position et cité au moins trois exemples concrets pour chacun de ces arguments. Le choix de mes arguments et des exemples donnés se base entièrement sur des faits renforçant ainsi particulièrement bien ma position.</p>	<p>J'ai maintenu un contact visuel avec mon public tout au long et j'ai parlé de manière bien compréhensible et audible. Je me suis préalablement entraîné(e) à faire mon discours et je l'ai très bien maîtrisé. J'étais en mesure de vérifier la validité du discours de la partie adverse, de bien analyser ses arguments et d'appliquer avec succès toutes les stratégies suivantes : 1) Mes arguments contraires étaient adaptés aux arguments de l'équipe adverse. 2) J'ai réagi aux arguments contraires avancés par la faction adverse. 3) J'ai posé des questions que la partie adverse n'avait pas abordées et qui ont donc mis en doute leur position. 4) J'étais en mesure d'identifier les forces et les faiblesses de la partie adverse.</p>



Fiche de travail 3 : Débat

EXERCICE : Après la clarification des questions clés avec l'enseignant, vous travaillez votre position par rapport à un sujet en groupe. Pour ce faire, utilisez la fiche de travail ci-dessous qui vous aidera à structurer votre position.

Question clé :

- Quelle position défendez-vous au sein du groupe ? Pourquoi ?
- Donnez trois arguments principaux pour appuyer cette position.
- Qu'est-ce que la faction adverse penserait de ces arguments ? Les trouverait-elle faibles ? Ou forts ? Pourquoi ? Réfléchissez-y et apportez les modifications nécessaires.
- Quels arguments la partie adverse pourrait-elle avancer contre votre position ?
- Sur base de vos arguments, considérez-vous votre position plus forte ou plus faible que celle de votre adversaire ? Pourquoi ?

Titre :

INTRODUCTION :

PARTIE 1

Décrivez brièvement le contexte du sujet. Utilisez le plus de faits possible permettant d'expliquer votre situation.

Sur base des faits énoncés à ce sujet. Notre position est la suivante :

Les principaux arguments appuyant notre position sont les suivants :

1. _____
2. _____
3. _____

Faites une phrase.

Point 1 _____,

Point 2 _____, et

Point 3 _____,

sont trois choses que j'ai apprises et que je vais illustrer plus bas.



PARTIE PRINCIPALE :

PARTIE 2

ARGUMENT 1 :

Tout d'abord (on peut aussi utiliser une introduction différente), l'argument 1 est une raison pour notre position à ce sujet.

Citez trois faits pour appuyer votre argument.

Fait 1 : _____

Fait 2 : _____

Fait 3 : _____

ARGUMENT 2 :

Deuxièmement (on peut aussi utiliser une transition différente), l'argument 2 constitue une autre raison pour notre position à ce sujet.

Citez trois faits pour appuyer votre argument.

Fait 1 : _____

Fait 2 : _____

Fait 3 : _____

ARGUMENT 3 :

Enfin (on peut aussi utiliser une transition différente), nous souhaitons citer l'argument 3 comme dernière raison pour notre position à ce sujet.

Citez trois faits pour appuyer votre argument.

Fait 1 : _____

Fait 2 : _____

Fait 3 : _____

CONCLUSION :

PARTIE 3

Comme vous pouvez le constater, (ARGUMENT 1)

_____ ,

(ARGUMENT 2) _____ ,

et (ARGUMENT 3) _____

ont influencé mon opinion sur

_____ de manière fondamentale.

* Une fois que vous avez rempli le graphique d'aide à l'organisation, réécrivez votre discours sur une feuille de papier séparée.



Fiche de travail 4 : Débat d'élèves

Évaluation mutuelle ou autoévaluation

Utilisez le présent tableau, pour évaluer dans quelle mesure vous et/ou votre équipe avez/a mené un bon débat. Posez-vous les questions clés pour chaque critère. Sur base du résultat des questions, évaluez-vous sur une échelle de 1 (à améliorer) à 5 (avancé).

NOTE : L'enseignant se base sur les mêmes critères pour la notation de la discussion finale.































Critères	Questions clés	Points 1 (à améliorer) 3 (satisfaisant) et 5 (avancé).
Maîtrise du sujet	À quel point vos arguments étaient-ils convaincants ? Les faits ont-ils étayé votre point de vue ? Dans quelle mesure avez-vous pu transmettre vos connaissances sur ce sujet ? Vos arguments étaient-ils complets, profonds, précis et originaux ? Était-ce difficile de contrer vos arguments ?	1 2 3 4 5
Capacité de débat	Avez-vous pu vous exprimer oralement avec des arguments bien structurés et les étayer avec une série de raisons, de détails et de faits ? Avez-vous pu maintenir l'attention sur vos arguments sans aborder des points inutiles ? Avez-vous pu affaiblir le point de vue de l'adversaire grâce à vos questions et des faits concrets ? Avez-vous passé plus de temps à présenter les points clés ? Avez-vous utilisé votre temps à bon escient ?	1 2 3 4 5
Capacité de communication	Votre voix était-elle clairement audible ? Votre choix de mots et votre ton ont-ils contribué à rendre vos arguments convaincants ?	1 2 3 4 5
Présentation	Dans quelle mesure avez-vous pu transmettre votre point de vue de manière crédible ? Avez-vous réussi à captiver votre public ?	1 2 3 4 5
Interaction	Dans quelle mesure avez-vous pu interagir avec votre public ? Avez-vous maintenu un contact visuel, vous êtes-vous adressé(e) directement aux auditeurs et avez-vous pu répondre à leurs questions ?	1 2 3 4 5
Travail d'équipe	Avez-vous réussi à élaborer une stratégie d'équipe impliquant tous les membres du groupe ? Tous les membres du groupe ont-ils participé au débat, sans répéter les arguments des autres ?	1 2 3 4 5



Fiche de travail 5

Autoévaluation à la fin de la leçon

Évaluez-vous en encerclant le smiley approprié !

Je suis capable d'identifier mes forces et mes faiblesses et de poursuivre mes objectifs avec persévérance.			
Par conséquent, je suis également prêt(e) à assumer la responsabilité et à surmonter les éventuelles difficultés.			
Lorsque je discute avec d'autres personnes, je suis en mesure de trouver des arguments structurés pour défendre mes idées.			
Je suis capable de me constituer un réseau et de recueillir des idées en vue d'une collaboration.			
Je suis capable d'élaborer les stratégies appropriées pour faire face à des situations difficiles au sein d'un travail en équipe.			
Je suis capable de donner mon avis à l'aide d'arguments et de les étayer avec une justification, des détails ou des faits.			
Je suis capable de déceler les failles dans le raisonnement des autres et de les formuler sous forme de question.			
Je suis capable de débattre d'un sujet tout en restant focalisé sur le sujet.			
Je suis maintenant capable de mieux formuler des arguments.			
Je n'ai aucun mal à élaborer une stratégie d'équipe pour un débat.			



➔ Fiche de travail 6

Synthèse de l'autoréflexion

1. Lorsque vous repensez au début du challenge de débat, pensez-vous avoir amélioré vos capacités de débat ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? Donnez au moins trois exemples et expliquez-les en détail.

2. Y a-t-il des éléments du challenge de débat que vous pouvez appliquer à votre quotidien ? Lesquels ? Énumérez-les et expliquez comment vous les appliqueriez.

3. Reconnaissez-vous des similitudes entre un argument présenté oralement et un discours argumentatif écrit ? Donnez des exemples pour illustrer ces similitudes.

4. Une fois le challenge terminé, un élément a-t-il éveillé votre curiosité ou souhaitez-vous plus d'informations concernant un élément ? Notez les sujets qui vous intéressent et indiquez les points au sujet desquels vous souhaitez davantage d'informations.

5. Remarques supplémentaires.
